

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.А.Гайтукиев  
«29» апреля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев  
«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.12.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки)  
**Социальная работа**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2026 г.**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ являются овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

**Задачи:** изучить подходы к пониманию и определению инвалидности в разные культурно-исторические эпохи; сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с детьми с ОВЗ; способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения; научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с детьми с ОВЗ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**  
**ОТФ:** А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:
- **ТФ:** Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании  
**А/03.6.**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений БЛОКА 1 Дисциплины (Модули) учебного плана направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается в 6-ом семестре 3-го курса, опирается на знания студентов, полученные ими в ходе изучения таких дисциплин как: Б1.О.08 Теория социальной работы, Б1.О.30 Социальная работа, Б1.В.19 Психология, Б1.В.ДВ.02.01 Валеология, Б1.О.14 Технология социальной работы, Б1.О.21 Организация социальной защиты населения, Б1.В.11 Социальная профилактика.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| <i><b>Код компетенции</b></i> | <i><b>Наименование компетенции</b></i>                                                                    | <i><b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b></i>                          | <i><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></i>                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>                   | Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности | <b>ИПК-1.1.</b><br>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. | <b>Знать:</b> сущность понятия «социально опасные заболевания».<br><b>Уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПК-3 | <p>граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>опасных заболеваний, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих.</p>                                                                                                                                       | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в социальной поддержке государственной социальной многообразии технологий, форм и методов профилактической работы, выбирая наиболее эффективные из них в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной деятельности.</p> |              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной Защиты и профилактику обстоятельств,</p> | <p><b>Знать:</b> различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; выстраивать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и</p>                                                    |              |

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

[illegible]

|      |                                                                      |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   |                 |  |  |  |  |  |       |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|--|--|----|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|-------|
| 1.4. | Социальная политика в отношении инвалидов.                           |   |    | 4  | 4  |  |  |    |  |  | 8 |                 |  |  |  |  |  |       |
| 2.   | <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.</b>                   |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   |                 |  |  |  |  |  |       |
| 2.1. | Социальное обслуживание детей с инвалидностью.                       |   |    | 2  | 1  |  |  |    |  |  | 2 |                 |  |  |  |  |  |       |
| 2.2. | Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. |   |    | 2  | 2  |  |  |    |  |  | 4 |                 |  |  |  |  |  |       |
| 2.3. | Независимый образ жизни инвалидов.                                   |   |    | 4  | 5  |  |  |    |  |  | 8 |                 |  |  |  |  |  |       |
|      |                                                                      | 6 | 72 | 14 | 14 |  |  | 44 |  |  |   | Промежуточная   |  |  |  |  |  |       |
|      |                                                                      |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   | Форма           |  |  |  |  |  |       |
|      |                                                                      |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   | Зачет           |  |  |  |  |  | 2 з.е |
|      |                                                                      |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |       |
|      |                                                                      |   |    |    |    |  |  |    |  |  |   | Экзамен         |  |  |  |  |  |       |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1. ИНВАЛИДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.

###### **Тема 1. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.**

1. Определение инвалидности.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Статистика инвалидности.

###### **Тема 2. Современные представления об инвалидности в России и за рубежом.**

1. Современные представления об инвалидности.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Инвалидность: мифы и реальность.

###### **Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.**

1. Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов.
2. Государственная программа «Доступная среда»
3. Законодательная политика РФ.
4. Инвалидность в детском возрасте.

***Тема 4. Социальная политика в отношении инвалидности.***

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
2. Обязательства современного государства и общества перед детьми с ОВЗ.
3. Нормативно-правовой контекст инвалидности
4. Проблемы создания безбарьерной среды обитания для детей с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОВЗ.

### **Тема 5. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.**

1. Понятие социальной работы.
2. Социальное обслуживание инвалидов.
3. Типы учреждений для детей-инвалидов.
4. Какие особенности семей с детьми-инвалидами нужно учитывать в социальном обслуживании? Системный подход в социальной работе с инвалидами.

### **Тема 6. Технологии социальной работы с людьми с ОВЗ.**

1. Технологии социальной работы с детьми с ОВЗ.
2. Технологии социальной реабилитации.

### **Тема 7. Независимый образ жизни инвалидов.**

1. Концепция независимой жизни инвалидов.
2. Центр Независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов.
3. Общественные организации для детей инвалидов и задачи социального партнерства.
4. Язык и этикет общения с особенными детьми.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа с людьми с ОВЗ» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **А. Стандартные методы обучения:**

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

#### **Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема      | Вид самостоятельной работы                                                                                  | Задание                                         | Рекомендуемая литература                                           | Количество часов |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.     | Тема 1.1. | Подготовка к дискуссии                                                                                      | Подготовить доклады по теме с презентацией      | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4 | 4                |
| 2.     | Тема 1.2. | Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Создать таблицы Моделей социального государства | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4 | 4                |

|    |           |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                       |   |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Тема 1.3. | Работа в паре по созданию презентаций                                                         | Создать презентации по теме                                                                           | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 2 |
| 4. | Тема 1.4. | Работа в микрогруппах                                                                         | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 2 |
| 5. | Тема 1.5. | Групповое обсуждение                                                                          | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 1, 2<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 4 |
| 6. | Тема 2.1. | Учебная дискуссия                                                                             | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 2 |
| 7. | Тема 2.2. | Работа с нормативно-правовыми актами                                                          | Проанализировать нормативно-правовые акты                                                             | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 4 |
| 8. | Тема 2.3. | Подготовка к эссе                                                                             | Написать эссе                                                                                         | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4    | 2 |
| 9. | Тема 2.4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|
|---------------------|-----------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.            |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эссе                | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.                                                                                                                                                                                        |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Эссе                                       | Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.<br><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц<br>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.<br>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.<br>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.<br>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.<br>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.<br><i>Структура эссе</i><br>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:<br>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);<br>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                         |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа с людьми с ОВЗ» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задает вопросы в ходе лекции                                         | Не задает вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Практические занятия

|                                            | +                                                                     | -              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                               | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                 | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия               | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с людьми с ОВЗ.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <https://inggu.ru/sveden/education/fos-sotsialnaya-rabota.php>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с людьми с ОВЗ

### 7.1. Учебная литература:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1> (дата обращения 22.08.2020).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 01.08.2023).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033> (дата обращения: 01.08.2023).

#### 7.2. Интернет-ресурсы

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Поис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

#### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое

ПО).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

|                                                       |                                                                      |                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|

| Аудитории для проведения лекционных занятий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438                                        | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.                                                                                                                                                                         | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.                                                   | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438<br>Римский зал – 1 этаж, ауд. 105 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.                                                                                                                                                                                                                      | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Помещения для самостоятельной работы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно- |
|                                       | информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.                                                              | компьютерный центр                                                                    |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с детьми с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составил:

Ассистент кафедры философии и социальной работы Евлоева М.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |

